**Муниципальный этап республиканской олимпиады по русскому языку**

**для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

**2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**9 класс**

**Время выполнения – 180 минут**

**Максимум – 100 баллов**

**Задание 1.**  Распределите слова на группы в зависимости от постановки ударения на слоги? (10 б.)

*Диспансер, коклюш, банты, облегчить, столяр, туфля, недруг, кремень, жалюзи, еретик.*

**Задание 2.** В каждом ряду слов найдите «третий лишний», выпишите это слово. Объясните свой выбор. Вспомните орфографию. (8 б.)

1) (пол)лимона, (пол)Москвы, (пол)ведра;

2) панц...рь, голубц.., бледнолиц..й;

3) с..экономить, пред..юбилейный, транс..европейский;

4) асфальт(ч,щ)ик, груз(ч,щ)ик, перепис(ч,щ)ик.

**Задание 3.** Прочитайте текст и выполните задание. (10 б.)

|  |
| --- |
| Да, чудно хорошо было кругом! А бедная Серая Шейка знала только одно, что эта красота – не для нее, и трепетала при одной мысли, что ее полынья вот-вот замерзнет и ей некуда будет деться. Лиса действительно пришла через несколько дней, села на берегу и опять заговорила:  – Соскучилась я по тебе, уточка… Выходи сюда, а не хочешь, так я и сама к тебе приду… Я не спесива… (Мамин-Сибиряк «Серая Шейка») |

Задания:

1. Найдите в тексте слово, родственное слову, которое имеет значение «достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо» (Подсказка: это слово имеет 5 букв).

2. Каково значение найденного в тексте слова?

3. Какой части речи принадлежит это слово?

4. Как это слово образовано?

**Задание 4.** Игра-анаграмма**.** Переставьте буквы в словах, чтобы узнать, какое древнерусское слово зашифровано. Запишите синонимы к словам. (10 б.). Подсказка – древнерусские слова обозначают части тела.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анаграмма | Древнерусское слово | Синоним в современном русском языке |
| ласыв |  |  |
| таус |  |  |
| ревоч |  |  |
| стерп |  |  |
| ниседац |  |  |
| танила |  |  |
| цашуй |  |  |
| дывеж |  |  |
| явы |  |  |
| маро |  |  |

**Задание 5.** Какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

1) у него еще за ушами не просохло

2) птичка в руке стоит двух в кустах

3) возить уголь в Ньюкасл

4) не стоит и пуговицы

5) убить двух птиц одним камнем

(10 б.)

**Задание 6.** Укажите, к какой части речи относится каждое слово в предложении? (10 б.)

*Да, чудно хорошо было кругом!* (Мамин-Сибиряк)

**Задание 7.** В рукописях средних веков встречаются сложные числительные: *полудесята* рубля; *полтретьядцать* десятинъ; на *полушестынадцати* гривенки.

Какое количество передавалось этими числительными? Напишите цифрами. Есть ли в современном русском языке подобные числительные? Какое число они обозначают? (10 б.)

**Задание 8.** Исправьте речевые ошибки в предложениях. (10 б.)

*1. Входя в кабинет литературы, в глаза бросается портрет великого писателя.*

*2. Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором Львовом.*

*3. По приезду в город мы посетили музей.*

*4. Трое девочек из класса участвуют в олимпиаде.*

*5. Он вернулся назад на родину.*

**Задание 9.** Сравните два предложения. Как они отличаются? Нужно ли обособить слово *кажется*? Ответ обоснуйте. (8 б.)

*1) Он кажется добрым.*

*2) Он кажется добрый.*

**Задание 10.** В. Белинский писал: «*Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское, значит, оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус*». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру, соблюдая:

- деление текста на абзацы (вступление, основная часть, заключение);

- логику изложения мысли;

- смысловую связь предложений;

- использование изобразительно-выразительных средств языка;

- орфографические нормы;

- пунктуационные нормы.

(14 б.)